

ГУ «Мартукский районный отдел образования»  
ГУ «Управление образования Актюбинской области»  
ТОО «Дастан 2016» детский сад «Нурсат»

«УТВЕРЖДАЮ»

ГУ «Мартукский районный отдел образования»

Приказ

« 27 »



2021 год

**Программа**  
Вариативного компонента  
**«Занимательная математика»**  
для детей старшей группы  
на учебные года 2021-2024

Разработчик: Даулбаева А.С, воспитатель  
детского сада «Нурсат»

с.Мартук - 2021 год

Вариативный компонент : « Занимательная математика»

Разработчик : Даулбаева А.С.

Вариативный компонент: « Занимательная математика» был обсужден на педагогическом собрании детский сад «Нұрсәт»

Протокол №1

августа 2021год

Заведующая детский сад «Нұрсәт»:



Н.Ж. Абдикаримова

Вариативный компонент : « Занимательная математика» был одобрен на собрании экспертной комиссии



Протокол № 8

« 02 » 09 2021г.

## Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

### Основные задачи программы

- Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
- Выработать у детей привычку максимально полно включаться в урок (в процесс обучения), что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
- Привить любовь к конкретному предмету – математике.
- Формирование представлений о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=).
- Развитие представлений о величине:
  - Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
  - Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
  - Измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр) .
  - Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развитие представлений о форме:
  - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
  - упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
  - Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
  - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Развитие пространственной ориентировки:
  - Ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
  - «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Развитие ориентировки во времени:
  - Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Ребенок, попав в стены нашего детского дома, обследуется многими специалистами, в том числе и воспитателями по многим параметрам, для меня важны:
  - Уровень развития элементарных математических представлений у детей;
  - Умение играть;
  - Развитие речи;
  - Уровень самообслуживания у ребенка.
- природосообразности: образовательный процесс в кружке строится согласно логике;

#### **Основными принципами вариативной программы являются:**

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

- гумманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы-создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

**В процессе обучения используются различные формы:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

**Методы:**

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

| №  | Тема                  | Количество часов | Закрепление |
|----|-----------------------|------------------|-------------|
| 1. | Счет до 10            | 8 часов          | 1 час       |
| 2. | Геометрические фигуры | 8 часов          | 1 час       |
| 3. | Цвет, форма, размер   | 8 часов          | 1 час       |
| 4. | Сенсорное развитие    | 8 часов          | 1 час       |
|    |                       |                  | 36 часа     |

## Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К семи – шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. **«Физическая культура»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры.
2. **«Безопасность»** - содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения.
3. **«Здоровье»** - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
4. **«Социализация»**, где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.

5. «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
6. «Продуктивная (конструктивная) деятельность» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.
7. «Художественное творчество» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

### Контроль

- Итоговые но
- мониторинг

### Необходимое оборудование и материалы

- Цветные счетные палочки
- Мозайка
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры и математические знаки)
- Цветная бумага
- Крупа (гречка, рис)
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага)

## Комментарий

Все нод проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность нод и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе нод используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Нод проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Минимальный состав группы -10 человек.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

Программа рассчитана на 1 год на детей 4,5 – 5,5 лет. Группа работает 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 36 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

методист РОО



М.А. Шауменова



### Учебно-тематический план

| Месяц    | Количество часов | Тема   | Дата проведения |
|----------|------------------|--|-----------------|
| сентябрь | 1                | Цвет, форма<br>размер  | 03.09.21        |
|          | 1                |  | 10.09.21        |
|          | 1                | Формирование представлений о символическом изображении предметов | 17.09.21        |
|          | 1                | Счет, порядковые числительные                                    | 24.09.21        |
| октябрь  | 1                | Пространственные представления                                   | 01.10.21        |
|          | 1                | Игра «Веселые человечки»   | 8.10.21         |
|          | 1                | Счет до 10   | 15.10.21        |
|          | 1                | Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»       | 22.10.21        |
|          | 1                | Интеллектуальная игра «Близкие по значению»                      | 29.10.21        |
| ноябрь   | 1                | Круг, квадрат, прямоугольник                                     | 5.11.21         |
|          | 1                | сравнение  | 12.11.21        |
|          | 1                | Сенсорное развитие   | 19.11.21        |
|          | 1                | Графические умения   | 26.11.21        |
| декабрь  | 1                | счет   | 3.12.21         |
|          | 1                | Задачи на смыкалку   | 10.12.21        |
|          | 1                | Задачи на смыкалку   | 17.12.21        |
|          | 1                | Задачи на смыкалку   | 24.12.21        |
| январь   | 1                | Пирамида, цилиндр  | 31.12.21        |
|          | 1                | Зрительно-мыслительный анализ                                    | 7.01.22         |
|          | 1                | Сенсорное развитие   | 14.01.22        |
|          | 1                | Работа с альбомами   | 21.01.22        |
| февраль  | 1                | Работа с альбомами   | 28.01.22        |
|          | 1                | Работа с альбомами   | 4.02.22         |
|          | 1                | Работа с альбомами   | 11.02.22        |
|          | 1                | Счет в пределах 10. счет чисел от 1 до 10                        | 18.02.22        |
| март     | 1                | классификация  | 25.02.22        |
|          | 1                | Игра «сколько всего?»  | 4.03.22         |
|          | 1                | Игра «сколько всего?»  | 11.03.22        |
|          | 1                | Формирование навыков сложения и вычитания. 1                     | 18.03.22        |
| апрель   | 1                | Формирование навыков сложения и вычитания. 2                     | 25.03.22        |
|          | 1                | Формирование навыков сложения и вычитания. 3                     | 1.04.22         |
|          | 1                | символы  | 8.04.22         |
|          | 1                | Закрепление математических знаний и умений                       | 15.04.22        |
| май      | 1                | Закрепление математических знаний и умений                       | 22.04.22        |
|          | 1                | Закрепление математических знаний и умений                       | 29.04.22        |
|          | 1                | Закрепление математических знаний и умений                       | 6.05.22         |

**Перспективный план по вариативной части «Занимательная математика»  
для старшей группы  
в образовательной области «Познание»**

| № | Тема занятий   | Используемый материал               | Цели:   |
|---|--|-------------------------------------|---|
| 1 | «Цвет, форма»  | (Используя Цветные счетные палочки) | Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра: «Составим узор».   |
| 2 | Размер.  | (Используя мозаику)                 | Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Игра – аппликация: «Красивые флажки».   |
| 3 | Формирование представлений о символическом изображении предметов |                                     | Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка».   |
| 4 | Счёт, порядковые числительные.                                   |                                     | выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей. Декоративная аппликация: Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги. Учить детей аккуратно отрывать маленькие кусочки бумаги, развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление. |
| 5 | Пространственные представления                                   |                                     | развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.  |
| 6 | Игра: «Весёлые человечки».                                       |                                     | Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.  |
| 7 | Счет до 10   |                                     | формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10 (Используем шаблоны геометрических фигур). Игра: «обведи правильную цифру»  |
| 8 | Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»       |                                     | закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук сенсорное развитие.  |
| 9 | Интеллектуальная игра «Близкие по значению»                      | (Использовать мозаику из пуговиц)   | Цель: игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи. Развитие внимания, воображения. Цель: развитие логического мышления, внимания,   |

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
|    |                               | воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. Изготовление «Воздушные шары».   |
| 10 | Круг, квадрат, прямоугольник. | Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки). |
| 11 | Сравнение.                    | Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания.   |
| 12 | Сенсорное развитие.           | Дидактические игры «Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой «Разбери гречку и рис» Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.  |
| 13 | Графические умения.           | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на лисе в клеточку (графический диктант).   |
| 14 | Счет.                         | Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.   |
| 15 | Задачи на смекалку.           | Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.  |
| 16 | Задачи на смекалку            | Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.  |
|    | Задачи на смекалку            | Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.  |
| 17 | Пирамида, цилиндр.            | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | <p>числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».</p>  |
| 18 | Зрительно мыслительный анализ                | - | <p>учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа».</p> <p>Игра: «Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.</p>  |
| 19 | Сенсорное развитие.                          |   | <p>развитие умения анализировать форму предметов</p> <p>развитие умения сравнивать по их свойствам</p> <p>развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции), закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику</p>  |
| 20 | Работа с альбомами.                          |   | <p>Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.</p> <p>Игры – путешествие во времени. Цель: закрепить знания детей о днях недели. Игра: «Что сначала, что потом».</p> <p>Предметы ближайшего окружения. ОИД по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется, и т. д)</p> <p>Цель: развитие произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции, умение определять материал (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерева, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей</p> |
| 21 | Работа с альбомами                           |   | Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  |
| 22 | Работа с альбомами                           |   | Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.   |
| 23 | Работа с альбомами                           |   | <p>Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;</li> <li>- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;</li> </ul>   |
| 24 | Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10. |   | Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр  |
| 25 | Классификация.                               |   | Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | Игра «Сколько всего».                         |  | Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, тем признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт? », «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения. |
| 27 | Игра «сколько всего»                          |  | Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, тем признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт? », «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения. |
| 28 | Формирование навыков сложения и вычитания. 1. |  | Закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания.   |
| 29 | Формирование навыков сложения и вычитания.2   |  | Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: «Бегущие цифры».  |
| 30 | Формирование навыков сложения и вычитания.3   |  | Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности   |
| 31 | Символы                                       |  | Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности   |
| 32 | Закрепление математических знаний и умений»   |  | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) .   |
| 33 | Закрепление математических знаний и умений»   |  | Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия;  |
| 34 | Закрепление математических знаний и умений»   |  | служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев.  |
| 35 | Закрепление математических знаний и умений»   |  | Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;<br>- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;<br>- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;   |
| 36 | Закрепление математических умений             |  | Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;<br>- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;   |

## Список литературы

1. Планы занятий по программе «От рождения до школы» для подготовительной к школе группы детского сада. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2011г.
2. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2008 г.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
5. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
7. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008
8. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
9. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
10. Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
11. А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
12. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька
13. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
14. В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
15. Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове
16. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
17. Е. Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс»,
18. Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004
19. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
20. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
21. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
22. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников